# SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2018-2019 Publicado en 2019-2020









## Escuela High Desert

Grados 5-8 Código CDS 19-75309-6107494

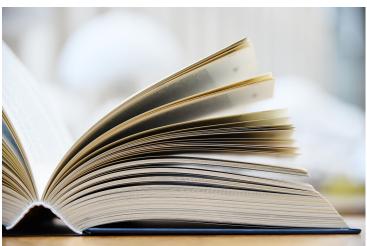




Giselle Bice Directora gbice@aadusd.k12.ca.us

3620 Antelope Woods Road Acton, CA 93510 (661) 269-0310

www.aadusd.k12.ca.us/Domain/9













## Distrito escolar unificado Acton-Agua Dulce



#### Mensaje de la directora

En la Escuela Secundaria High Desert, alentamos a los estudiantes a sobresalir en todas las áreas del plan de estudios. El lema de nuestra escuela, «Orientados hacia la excelencia por elección», refleja el compromiso del personal docente para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus metas. La Escuela Secundaria High Desert es un lugar seguro donde reconocemos la importancia de la seguridad física, social, emocional e intelectual.

Nuestra misión es dedicarnos a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro, flexible, positivo y enriquecedor en el que todos nuestros miembros tengan la oportunidad de experimentar un sentido de pertenencia y crecimiento personal en relación con su desarrollo de la excelencia académica. Continuamos nuestra intervención después de la escuela, Stay Gold, para ayudar a que los estudiantes con dificultades alcancen los estándares de grado en lectura y Matemáticas. Como una oportunidad más para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes, también estamos implementando la escuela de sábado, dirigida a estudiantes con inquietudes académicas y problemas de asistencia.

Nuestros estudiantes disfrutan de los beneficios de HDSTV (nuestro programa periodístico diario que se emite en vivo), la Asociación del Cuerpo Estudiantil (Associated Student Body, ASB) y el anuario. Los estudiantes de la escuela secundaria seleccionan materias electivas que les brindan experiencia en una variedad de clases de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas, denominadas STEAM (Science, Technology, Engineering, the Arts and Mathematics) en forma resumida. Las materias electivas incluyen Producción de video, Artes visuales y escénicas, Diseño de juegos electrónicos, Códigos y aplicaciones informáticos, Robótica, Ciencias ambientales, Aprendizaje en servicio y ASB, y el anuario. También ofrecemos enriquecimiento después de la escuela, que incluye programas de artes escénicas, Hand Bells and Dancing Feet (Campanillas y pies danzantes), Olimpíada de Ciencias, continuamos con la liga atlética de la escuela secundaria que ofrece vóleibol, campo traviesa, fútbol, baloncesto y atletismo.

Nuestros programas de participación parental ofrecen a los padres la oportunidad de ayudar a nuestra escuela a promover el logro académico para todos los estudiantes. Invitamos a los padres a participar en nuestro Consejo del Plantel Escolar, Club de Apoyo de Padres, a realizar trabajo voluntario en los salones de clases, a integrar el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés o a aprovechar alguna de las tantas oportunidades para realizar trabajo voluntario en la Escuela Secundaria High Desert.



#### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



#### Declaración de la misión de la escuela

¡Empoderar al estudiante de hoy para prosperar en el mundo del mañana!

#### Lema escolar

Orientados hacia la excelencia por elección

#### Participación de los padres

La importante participación de los padres y la comunidad es una de las mayores fortalezas de la Escuela Secundaria High Desert. La participación de los padres en el progreso educativo de sus hijos se fomenta a través de las siguientes actividades e información:

- Noche de orientación para el regreso a clases en septiembre
- Información para padres por nivel de grado; septiembre-octubre
- Jornadas de puertas abiertas a la comunidad en junio
- Premios escolares mensuales
- Sistema de calificaciones en línea
- · Sitio web de deberes en línea
- Boletines informativos semanales para padres
- Reuniones del Equipo de estudio de estudiantes (Student Study Team, SST)
- Llamada telefónica y correo electrónico del director a los padres

- Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC)
- Participación en el Club de Apoyo de Padres
- Política de puertas abiertas para el director
- Eventos de actividades familiares para toda la escuela
- · Conferencias de padres y maestros
- Oportunidades de enriquecimiento después de la escuela
- Reuniones del Consejo Directivo
- Participación en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC)

Las reuniones del SSC y el Club de Apoyo de Padres se mencionan en el letrero de la escuela, en el sitio web de nuestra escuela, en la llamada telefónica y el correo electrónico que envía el director a los padres y en las reuniones del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC). Se alienta en gran medida la asistencia y participación de todos nuestros padres. Los miembros de la comunidad participan activamente en nuestra escuela. Las donaciones de servicio y los obsequios ofrecen beneficios especiales y adicionales para nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes tienen varias oportunidades durante el año para apoyar las actividades comunitarias.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con Kayla Hetzel, presidenta de membresía del Club de Apoyo de Padres, llamando al (661) 269-0310.



El Distrito escolar unificado Acton-Agua Dulce está comprometido en perseguir y conservar la excelencia educativa con el objeto de alcanzar la distinción académica en todos los campus. Estamos comprometidos con una visión que busca convertir a nuestros jóvenes en personas productivas y creativas que puedan desarrollar al máximo su potencial y quienes serán responsables de forjar el futuro.



Michael Fox, *Presidente*Kelly Jensen, *Vicepresidente*Ed Porter, *Miembro*Ken Pfalzgraf, *Empleado*Tim Jorgensen, *Miembro* 

#### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2018-2019.





#### Suspensiones y expulsiones

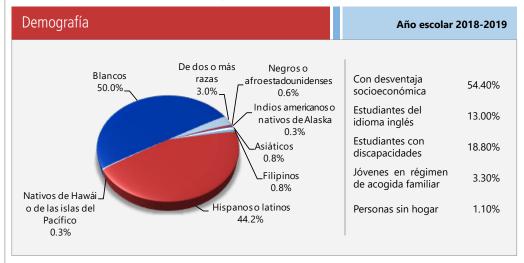
Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

f 10		
Indicacid	e suspensión v expu	lción

Escuela High Desert  16-17 17-18  Indices de suspensión 1.4% 7.1%	<b>18-19</b> 3.6%					
Índices de 1.4% 7.1%	10000					
14% / 1%	3.6%					
Suspension						
Índices de expulsión 0.0% 0.0%	0.0%					
AADUSD						
16-17 17-18	18-19					
Índices de suspensión 0.4% 2.9%	2.3%					
Índices de expulsión 0.1% 0.2%	0.0%					
California						
16-17 17-18	18-19					
Índices de suspensión 3.6% 3.5%	3.5%					
Índices de expulsión0.1%0.1%	0.1%					

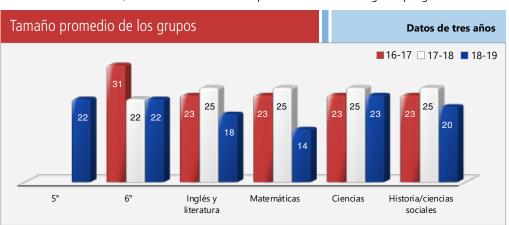
#### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 362 estudiantes para el año escolar 2018-2019. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



#### Distribución del tamaño de los grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones o	le clase	por tar	maño				Da	tos de tre	s años
		2016-17			2017-18		2018-19		
Grado				Númer	o de estu	diantes			
Grado	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
5°							1	17	
<b>6</b> °		3			3		1	2	
Materia				Númer	o de estu	diantes			
iviateria	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+	1-22	23-32	33+
Lengua y literatura inglesa		8			4		6	3	
Matemáticas		8			4		10	4	
Ciencias		8			4		4	6	
Historia/Ciencias sociales		8			4		5	4	



### Resultados de la CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó durante el año escolar 2018-2019. Sin embargo, estos datos no están disponibles para incluirlos en la publicación del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) del año 2018-2019 con fecha de vencimiento el 1 de febrero de 2020. Estos datos se incluirán en la publicación del SARC del año 2019-2020, que tiene que estar finalizado antes del 1 de febrero de 2021.

Porcentaje de estudiantes qu como calificación	ie obtuvier	on Compet	ente o Ava	nzado	Datos o	le dos años
	Escuela High Desert		AADUSD		Calif	ornia
Materia	17-18	18-19	17-18 18-19		17-18	18-19
Ciencias	<b>*</b>	<b>*</b>	<b></b>	<b>*</b>	<b>*</b>	<b>*</b>

## Resultados de la Evaluación CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas para todos los estudiantes (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales						le dos años
	Escuela High Desert AADUSD				Califo	ornia
Materia	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Lengua y literatura inglesa/ alfabetización	48%	61%	42%	41%	50%	51%
Matemáticas	40%	42%	25%	20%	38%	40%

#### Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

- 1. Capacidad aeróbica
- 4. Fuerza y resistencia abdominal
- 2. Composición corporal
- 5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
- 3. Flexibilidad 6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2018-2019		
Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de condición física	Escuela High Desert		
	Grado 5	Grado 7	
Cuatro de seis estándares	*	<b>*</b>	
Cinco de seis estándares	<b>*</b>	<b>*</b>	
Seis de seis estándares	<b>*</b>	<b>*</b>	

#### ♦ No corresponde.

#### Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2018-2019, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

# La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

alternativa realizan la CAA.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.





# CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 5.º a 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

La información no está disponible.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 5.º a 8.º grado)

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Forcentaje de estadiantes que cumpie		Ano escolar 2018-2019			
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	361	348	96.40%	3.60%	61.22%
Hombres	187	180	96.26%	3.74%	53.11%
Mujeres	174	168	96.55%	3.45%	69.88%
Negros o afroestadounidenses	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	164	159	96.95%	3.05%	53.21%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*
Blancos	173	166	95.95%	4.05%	69.51%
De dos o más razas	11	11	100.00%	0.00%	72.73%
Con desventaja socioeconómica	209	201	96.17%	3.83%	55.05%
Estudiantes del idioma inglés	69	65	94.20%	5.80%	42.86%
Estudiantes con discapacidades	65	57	87.69%	12.31%	26.92%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Jóvenes en régimen de acogida familiar	12	12	100.00%	0.00%	66.67%
Personas sin hogar	*	*	*	*	*

Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.













Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 5.º a 8.º grado)

#### Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales

Año escolar 2018-2019

Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	361	346	95.84%	4.16%	41.62%
Hombres	187	178	95.19%	4.81%	38.20%
Mujeres	174	168	96.55%	3.45%	45.24%
Negros o afroestadounidenses	*	*	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	*	*
Asiáticos	*	*	*	*	*
Filipinos	*	*	*	*	*
Hispanos o latinos	164	159	96.95%	3.05%	28.30%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	*	*	*	*	*
Blancos	173	164	94.80%	5.20%	52.44%
De dos o más razas	11	11	100.00%	0.00%	81.82%
Con desventaja socioeconómica	209	200	95.69%	4.31%	30.00%
Estudiantes del idioma inglés	69	65	94.20%	5.80%	23.08%
Estudiantes con discapacidades	65	56	86.15%	13.85%	19.64%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	*	*
Jóvenes en régimen de acogida familiar	12	12	100.00%	0.00%	41.67%
Personas sin hogar	*	*	*	*	*

Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.



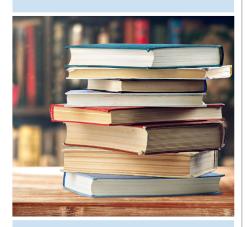












#### Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2019-2020

Fecha de recolección de datos

9/12/2019



#### Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

#### Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto de alta calidad y los materiales que funcionan como un puente para alcanzar los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes están disponibles para cada estudiante en cada una de las áreas temáticas para usar en clase y llevar a casa. Los maestros en la Escuela Secundaria High Desert acordaron adoptar todos los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes, más habilidades adicionales que ellos consideran que mejorarán el programa de enseñanza para sus estudiantes.

Cuando se selecciona una nueva serie de libros de texto, un comité integrado por maestros, padres y directores revisa detenidamente los programas de libro de texto adoptados por el estado. Luego, el comité recomienda al Consejo Directivo las series que este identifica como de la más alta calidad y más apropiadas para los estudiantes del distrito.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año es	colar 2019-2020
Materia	Libro de texto	Adoptados	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	California Collections, Houghton-	2017	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	California Collections, Houghton-N	2017	
Historia/Ciencias sociales	Glencoe (6-8)	2005	
Matemáticas	California Math, McGraw-Hill	2014	
Ciencias	Holt (6-8)		2006

#### Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	Año escolar 2019-2020
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente apr estado o por la junta rectora local?	robada por el Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los plar adoptados por Junta Estatal de Educación?	nes de estudio
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlo llevarlos a casa?	

#### Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año escolar 2019-2020
Escuela High Desert	Porcentaje de faltantes
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	<b>*</b>
Lengua extranjera	÷
Salud	<b>*</b>



#### Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar Año esco		colar 2019-2020
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción climatización)	, ventilación y	Bueno
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las v	entanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general		Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, material	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego		Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	12/13/2019	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspeccio	ón	12/13/2019

#### Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2019-2020	
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas		Fecha de acción
Exterior	Debido a la reciente nevada, el techo necesitó reparaciones menores. Reparaciones hechas.		12/27/2019

#### Instalaciones escolares

La Escuela Secundaria High Desert abrió sus puertas en 1991 y fue diseñada para recibir a 700 estudiantes. Cuenta con 16 salones de clases permanentes, cinco salones de clases movibles, una biblioteca, un salón de usos múltiples y un edificio para administración.

Los maestros aplican en el salón de clases los procedimientos que se utilizan en toda la escuela, que permiten minimizar las oportunidades de desarrollar un comportamiento inapropiado e inseguro. Estos procedimientos promueven deliberadamente valores de carácter positivo. Con el programa de ciudadanía del campus aplicado en toda la escuela, observamos elevadas tasas de asistencia y bajas tasas de suspensión. El personal, los estudiantes y la comunidad se enorgullecen de lograr que la Escuela Secundaria High Desert siga siendo un campus seguro, limpio y pacífico.

En el presente, la población actual de aproximadamente 365 estudiantes entre los grados 5 a 8 se ubica en 16 salones de clase permanentes y cuentan con laboratorios completos de Ciencias e Informática para su uso.

La moderna biblioteca está abierta para estudiantes y clases. Los estudiantes disfrutan de oportunidades mejoradas para realizar sus clases de educación física y actividades en el horario del almuerzo. Las pistas duras y un campo para atletismo permiten realizar una amplia variedad de actividades y usar las instalaciones.

Seguimos mejorando la infraestructura tecnológica con la incorporación de una computadora en cada salón de clases con capacidad de conexión a Internet. El entorno escolar favorece el aprendizaje.

Los maestros y los miembros del personal cuentan con amplias áreas de trabajo ubicadas en los pasillos entre los salones de clases, así como también una sala para el personal donde hay una fotocopiadora y otros útiles escolares disponibles para usar. Los baños tanto para estudiantes como para el personal se limpian, trapean y reabastecen a diario. Actualmente, hay un custodio que trabaja desde la tarde hasta la noche. También hay un integrante del personal de mantenimiento que trabaja desde la mañana hasta la tarde.

#### Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

Ambos garantizan que el campus esté limpio y que todos los sistemas funcionen para crear un entorno operativo para trabajar y aprender. Las órdenes de trabajo para el mantenimiento y la reparación conservan las instalaciones de la escuela en un estado de funcionamiento satisfactorio y seguro. Se realiza un mantenimiento regular a los sistemas de calefacción y refrigeración, y a la iluminación de los salones de clases.

Los estudiantes son responsables de su aprendizaje en la Escuela Secundaria High Desert. Esto incluye aprender a mantener el campus sin basura, levantándola ellos mismos. Estos esfuerzos continuos forman parte de la responsabilidad y la colaboración de todos para mantener un campus y un entorno de aprendizaje seguros y limpios en la Escuela Secundaria High Desert.

Se procura la seguridad de los estudiantes de diferentes maneras mientras se encuentran en la propiedad de la escuela. Primero, todas las puertas se cierran con llave, excepto la puerta de entrada, que está todo el tiempo bajo la supervisión de miembros del personal y una cámara de seguridad. Además, tanto el personal de custodia como el personal de mantenimiento están en constante alerta de personas extrañas o situaciones poco habituales.



#### Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes es prioridad para la Escuela Secundaria High Desert. Esta se garantiza a través de un programa bien organizado para la supervisión del campus antes del inicio de las actividades, en el recreo para el desayuno nutritivo, durante el almuerzo y después de las actividades escolares. Los padres y tutores que deseen visitar el campus siempre son bienvenidos. Los visitantes deben registrarse en la oficina escolar. Los visitantes deben usar una insignia oficial para ingresar al campus. A los visitantes que no usan dicha insignia se les indica que se registren en la oficina escolar de inmediato. Se indica a los estudiantes que no conversen con los visitantes que no están usando una insignia. El personal de supervisión tiene radios portátiles para la rápida comunicación con la oficina escolar en caso de emergencias. Los maestros también aplican en el salón de clases los procedimientos que se utilizan en toda la escuela, que limitan las oportunidades de desarrollar un comportamiento inapropiado e inseguro.

La escuela cuenta con un plan integral para casos de emergencia, que se describe en el Manual de Preparación ante Desastres de la escuela. Simulacros de emergencias se realizan cuatro veces al año, y los estudiantes practican una evacuación del autobús escolar todos los años. En cada salón de clases hay una mochila de emergencia, que contiene suministros de emergencia.

Continuación en la página 10

#### Seguridad escolar

Continuación de la página 9

Los equipos de emergencia están almacenados en diferentes lugares dentro del campus. Según lo requiera el puesto, los maestros, administradores y otros miembros del personal cuentan con certificados en primeros auxilios y RCP. El personal practica técnicas de búsqueda y rescate como parte del simulacro anual de emergencia Great California ShakeOut. El plan de seguridad escolar se actualizó por última vez en el otoño, esto será revisado y discutido con el personal en febrero de 2020.



## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar

#### Año escolar 2018-2019

	Proporción
Asesores académicos	1:362
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.00
Psicólogo	0.33
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.33
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.33
Especialista de recursos (no docente)	0.00

#### Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros		Datos de tres años				
	AADUSD		Escuela High Desert			
Maestros	19-20	17-18	18-19	19-20		
Maestros con acreditación completa	56	15	19	19		
Maestros sin acreditación completa	0	0	0	0		
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	10	0	0	0		

#### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes			Datos de tres años		
	Escu	uela High Desert			
Maestros	17-18	18-19	19-20		
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0		
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0		
Puestos vacantes	0	0	0		



Todos los años, el distrito ofrece «días de canje» para llevar a cabo actividades de desarrollo del personal en todo el distrito. En los últimos años, se han ofrecido actividades de desarrollo profesional en las siguientes áreas:

- Exigencias de la educación especial y estrategias de enseñanza
- Estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes del idioma inglés
- · Fortalecimiento de las habilidades en el lenguaje escrito de los estudiantes
- · Comunicación efectiva con padres, colegas y estudiantes
- Uso de análisis de datos para fortalecer la enseñanza

Los fondos para la mejora de la escuela y los fondos federales según la Parte A del Título II se utilizan para incorporar asesores del desarrollo del personal y para enviar a maestros a conferencias para mejorar las áreas de necesidad identificadas. Los maestros y administradores ayudan a seleccionar y evaluar las actividades de desarrollo profesional en función de las necesidades de mejora de la escuela y el distrito. Las horas de reunión de los docentes y las reuniones a nivel de grado o departamento también se utilizan a lo largo del ciclo lectivo para el análisis de datos colegiados, las actividades de mejora, la planificación de la enseñanza y el uso compartido de las estrategias de enseñanza.

Días de desarrollo profesional			Datos de tres años
	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	4



#### Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2017-2018. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

#### Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2017-2018		
	А	ADUSD	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante		<b>*</b>	\$43,574	
Sueldo medio de un maestro		<b>*</b>	\$63,243	
Sueldo más alto de un maestro		<b>*</b>	\$86,896	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria		<b>*</b>	\$103,506	
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria		<b>*</b>	\$108,961	
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria		<b>*</b>	\$108,954	
Sueldo del superintendente		<b>*</b>	\$136,125	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto		29%	30%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto		7%	6%	

#### Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2017-2018			
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas		Sueldo anual promedio de un maestro		
Escuela High Desert	\$4,937		\$75,135		
AADUSD	\$11,236		\$72,776		
California	\$7,507		\$64,732		
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-56.1%		-56.1% +3.2%		+3.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	-34.2%		+16.1%		

#### Tipos de servicios financiados

El distrito ofrece varios programas y servicios complementarios para satisfacer las variadas necesidades de todos los estudiantes:

- Servicios de educación especial que incluyen lenguaje y habla, un programa de recursos, clases en días especiales, educación física adaptada y otros servicios para estudiantes identificados con necesidades especiales
- Desarrollo del Inglés para estudiantes del idioma inglés
- Enseñanza intensiva de lectura y escritura según el Título I para estudiantes identificados en los grados 1 a 5
- Escuelas y comunidades seguras y libres de drogas: subvenciones estatales

#### Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares			
Año fiscal 2017-2018			
Gastos totales por estudiante \$5,007			
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$71		
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$4,937		
Sueldo anual promedio de un maestro	\$75,135		

#### Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

# Escuela High Desert

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at http://dq.cde.ca.gov/dataquest. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Informe de Responsabilidad Escolar

PUBLICADO POR:

